

# Prácticum II

**Grado en Educación Social**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2024-25**  
**4º Curso – 2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Prácticum II</b>
Código:	<b>560026</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Educación Social</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación. Prácticum</b>
Carácter:	<b>Prácticas Externas</b>
Créditos ECTS:	<b>18</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>4º curso, 2º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Gema Alcañiz Olmedo</b>
Horario de Tutoría:	
Número de despacho	<b>Despacho 29</b>
Correo electrónico	<b>Gema.alcaniz@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Dentro del currículum académico del Grado de Educación Social, el Prácticum ocupa tal vez, el lugar más relevante. Ya no sólo por los créditos asignados al mismo (en total 30) sino también porque éste permite al alumnado aplicar los conocimientos asimilados a lo largo de su itinerario formativo y adquirir otros directamente relacionados con la práctica profesional.

Las prácticas se presentan entonces, como un periodo de formación de gran valor para el aprendizaje del alumno/a en el que contrastar, experimentar y trasladar lo aprendido a la realidad concreta de los diversos ámbitos en los que los educadores/as sociales pueden trabajar, pero también en el que adquirir nuevas competencias con indudable valor para su futuro profesional.

Dentro del Prácticum, el Prácticum II tiene una indudable importancia pues representa, el último período del proceso de formación en el prácticum, en el que el alumno tendrá que aplicar los conocimientos y estrategias adquiridos durante los cuatro años de sus estudios y le permitirá probarse en un entorno real de similares características a aquel que se encontrará cuando finalice sus estudios. El prácticum II pivota sobre tres grandes ejes: la planificación, la intervención directa sobre un grupo de población con necesidades educativas específicas, y la evaluación tanto de las intervenciones realizadas, como de la actividad desarrollada por el centro de prácticas, pero también de su propio proceso de prácticas.

A lo largo del proceso de prácticas el alumnado contará con el acompañamiento tanto de los tutores de los centros de prácticas como de los profesores del CUCC a quienes le sean encomendada esta tarea. Ambos conjuntamente y de forma coordinada valorarán el progreso y la implicación del alumnado en su proceso de prácticas, así como también la adquisición de los conocimientos y competencias inherentes al mismo.

La valoración del proceso formativo del alumnado va a depender, por tanto, ya no sólo de la asistencia al centro de prácticas sino también de su participación en las actividades formativas que se establezcan en el CUCC antes del inicio de su periodo de prácticas y durante su desarrollo, la asistencia a las tutorías individuales y grupales que sean establecidas y finalmente en la entrega de las actividades que le sean propuestas por el profesor-tutor/a del CUCC.

## Prerrequisitos y Recomendaciones

Se recomienda haber superado el Prácticum I

## SUBJECT DESCRIPTION

Within the academic syllabus of the Degree in Social Education, the work placement ("Practicum") constitutes, possibly, the most relevant place. Not only because of the high number of credits assigned to it (30 altogether) but also because it allows the student to apply their knowledge, built during the formative itinerary, and to acquire new knowledge, directly related to professional practice. The work placement is then a very valuable period of training for the student's knowledge, where they will be able to contrast, experiment and transfer everything that has been learnt into reality in different contexts where social educators can work but also acquire new competences with undoubtable value for their professional future. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Compromiso ético (CG1).
- Trabajo en equipo (CG2).
- Capacidad de aplicar los aprendizajes a la práctica (CG3).
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (CG4).
- Comunicación correcta oral y escrita (CG6)

### Competencias específicas:

- Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional (C3)
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4).
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos (C5)
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario (C6)
- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa (C7)
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (C8).
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios (C9)
- Promover procesos de dinamización cultural y social (C10)
- Mediar en situaciones de riesgo y conflicto (C11)
- Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos (C13)
- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo (C16).
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos (C17).
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas (C18)

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
<b>Bloque I: Introducción a las prácticas</b> Tema 1: El plan de prácticas de Educación Social. El Prácticum II. Ámbitos de intervención. Los centros de prácticas. Motivación inicial y expectativas formativas	2 horas
<b>Bloque II: El proyecto de prácticas</b> Tema 2: La importancia de la planificación. Tema 3: El análisis de necesidades Tema 4: El diseño de objetivos. Metodología y estructura de funcionamiento. Tema 5: La evaluación	8 horas

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Modalidades organizativas:

METODOLOGIA	ACTIVIDADES
<b>Prácticas externas</b> en los centros de prácticas.	<b>Asistencia durante 330 horas</b> (5 días a la semana en el segundo cuatrimestre) <b>a un centro de prácticas</b> , participando en las actividades que se llevan a cabo en el mismo bajo la supervisión del tutor del centro de prácticas. La presencia en el centro de prácticas incluye la intervención directa del alumnado junto con los educadores/as y demás profesionales y el grupo-diana.
<b>Formación simultánea a las prácticas externas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoría/s</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP)</li> <li>• Seminarios-talleres</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<b>10 horas de formación teórica, a cargo de los profesores-tutores del CUCC y seguimiento tutorial a través de entrevistas con el profesor/a-tutor del CUCC.</b> En todo caso el profesorado del CUCC, estará a disposición del alumnado para resolver todas aquellas dudas que a lo largo de su proceso de prácticas puedan surgirle, para lo que se asignarán horas dentro de su horario de clases.
<b>Trabajo autónomo durante todo el proceso de prácticas</b>	<b>Trabajo autónomo (110 horas):</b> Realización de una memoria- Informe final: Memoria de prácticas. Consulta y estudio de bibliografía y documentación. Preparación de actividades a realizar en el centro de prácticas Realización de materiales y recursos solicitados en el centro de prácticas o en el CUCC

### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 450	
Número de horas presenciales 340	330 Prácticas externas 10 seminarios/ talleres
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 110 h	110 de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

Se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el alumno dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, la resolución de ejercicios y problemas, así como el trabajo cooperativo.

### Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del Centro como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Resultados de aprendizaje:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

- Identifica la identidad y funciones del educador social y reflexiona sobre sus experiencias profesionales.
- Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos.
- Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención. Diseña proyectos y propuestas de intervención.
- Diseña y elabora proyectos de desarrollo comunitario y conoce la teoría en la que se sustenta.
- Planifica la gestión de los recursos de manera eficaz.
- Conoce las metodologías de la acción socioeducativa con el colectivo en el que desarrolle sus prácticas y las aplica.
- Conoce y utiliza las principales estrategias de intervención y habilidades del educador. Conoce las funciones del educador social en equipos interdisciplinares.

- Conoce técnicas para la dinamización de grupos, las características del animador y las etapas y procesos en la formación, desarrollo y evolución de los grupos y las aplica en el desarrollo de su actividad en el centro de prácticas.
- Conoce y aplica los principios, métodos y técnicas para la mediación.
- Planifica y aplica técnicas de observación, investigación y recogida de información sistemática sobre la realidad social de los centros de prácticas y los programas que se llevan a cabo. Diagnostica las características y las circunstancias específicas de los destinatarios de la intervención. Realiza propuestas de intervención.
- Conoce técnicas de orientación y acompañamiento (counseling).
- Elabora e interpreta informes.
- Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.

### Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el alumno debe adquirir para poder superar la asignatura. Es por tanto de una especial relevancia que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir. Son los siguientes:

- Identifica la identidad y funciones del educador social y reflexiona sobre sus experiencias profesionales en el desarrollo de sus prácticas.
- Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos.
- Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención. Diseña proyectos y propuestas de intervención siguiendo los criterios que deben guiar su elaboración.
- Conoce teorías, programas, ámbitos y agentes de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario. Incorpora la perspectiva del desarrollo comunitario en el entorno en el que desarrolla sus prácticas.
- Planifica la gestión de los recursos de manera eficaz en concordancia con los resultados que se pretenden alcanzar.
- Conoce las metodologías de la acción socioeducativa con el colectivo en el que desarrolla sus prácticas y las aplica.
- Conoce y utiliza las principales estrategias de intervención y habilidades del educador. Conoce las funciones del educador social en equipos interdisciplinares.
- Conoce técnicas para la dinamización de grupos, las características del animador y las etapas y procesos en la formación, desarrollo y evolución de los grupos y las aplica en el desarrollo de su actividad en el centro de prácticas.
- Conoce y aplica los principios, métodos y técnicas para la mediación en los conflictos que puedan surgir en el desarrollo de sus prácticas.
- Planifica y aplica técnicas de observación, investigación y recogida de información sistemática sobre la realidad social de los centros de prácticas y los programas que se llevan a cabo. Diagnostica las características y las circunstancias específicas de los destinatarios de la intervención. Realiza propuestas de intervención.
- Conoce técnicas de orientación y acompañamiento (counseling) y las aplica con los destinatarios de su intervención socioeducativa.
- Elabora e interpreta informes.
- Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.

### Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional (C3)	Identifica la identidad y funciones del educador social y reflexiona sobre su experiencia profesional en el desarrollo de sus prácticas.
Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4)	Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos.
Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos (C5)	Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención.  Diseña proyectos y propuestas de intervención siguiendo los criterios que deben guiar su elaboración
Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario (C6)	Conoce teorías, programas, ámbitos y agentes de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario. Incorpora la perspectiva desarrollo comunitario en el entorno en el que desarrolla sus prácticas.
Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa (C7)	Planifica la gestión de los recursos de manera eficaz en concordancia con los resultados que se pretenden alcanzar.
Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (C8)	Conoce las metodologías de la acción socioeducativa con el colectivo en el que desarrolla sus prácticas y las aplica.
Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios (C9)	Conoce y utiliza las principales estrategias de intervención y habilidades del educador.  Conoce las funciones del educador social en equipos interdisciplinares.
Promover procesos de dinamización cultural y social (C10)	Conoce técnicas para la dinamización de grupos, las características del animador y las etapas y procesos en la formación, desarrollo y evolución de los grupos y las aplica en el desarrollo de su actividad en el centro de prácticas.
Mediar en situaciones de riesgo y conflicto (C11)	Conoce y aplica los principios, métodos y técnicas para la mediación en los conflictos que pueden surgir en el desarrollo de sus prácticas.

<p>Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos (C13)</p>	<p>Planifica y aplica técnicas de observación, investigación y recogida de información sistemática sobre la realidad social de los centros de prácticas y los programas que se llevan a cabo.</p> <p>Diagnostica las características y las circunstancias específicas de los destinatarios de la intervención. Realiza propuestas de intervención.</p>
<p>Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo (C16)</p>	<p>Conoce técnicas de orientación y acompañamiento (counseling) y las aplica con los destinatarios de su intervención socioeducativa.</p>
<p>Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos (C17)</p>	<p>Elabora e interpreta informes.</p>
<p>Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas (C18)</p>	<p>Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.</p>

### Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Identifica la identidad y funciones del educador social y reflexiona sobre su experiencia profesional en el desarrollo de sus prácticas.	10%
Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos.	10%
Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención.  Diseña proyectos y propuestas de intervención siguiendo los criterios que deben guiar su elaboración	10%
Conoce teorías, programas, ámbitos y agentes de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario.  Incorpora la perspectiva desarrollo comunitario en el entorno en el que desarrolla sus prácticas.	5%
Planifica la gestión de los recursos de manera eficaz en concordancia con los resultados que se pretenden alcanzar.	5%
Conoce las metodologías de la acción socioeducativa con el colectivo en el que desarrolla sus prácticas y las aplica.	10%
Conoce y utiliza las principales estrategias de intervención y habilidades del educador.  Conoce las funciones del educador social en equipos interdisciplinarios.	10%
Conoce técnicas para la dinamización de grupos, las características del animador y las etapas y procesos en la formación, desarrollo y evolución de los grupos y las aplica en el desarrollo de su actividad en el centro de prácticas.	5%
Conoce y aplica los principios, métodos y técnicas para la mediación en los conflictos que puedan surgir en el desarrollo de sus prácticas.	5%
Planifica y aplica técnicas de observación, investigación y recogida de información sistemática sobre la realidad social de los centros de prácticas y los programas que se llevan a cabo.  Diagnostica las características y las circunstancias específicas de los destinatarios de la intervención. Realiza propuestas de intervención.	10%
Conoce técnicas de orientación y acompañamiento (counseling) y las aplica con los destinatarios de su intervención socioeducativa.	5%
Elabora e interpreta informes y expone sus resultados	10%
Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
3. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
4. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:  
<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>
5. Dadas las peculiaridades de esta asignatura tanto la **convocatoria ordinaria** como la **extraordinaria** se desarrollarán bajo la **modalidad de evaluación continua**.

**Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):**

Herramientas  Criterios de evaluación	Seminario	Actividades y tareas	Autoevaluación	Memoria de prácticas	Valoración centro de prácticas	Exposición y defensa del proyecto	%
Identifica la identidad y funciones del educador social y reflexiona sobre su experiencia profesional en el desarrollo de sus prácticas.			x				10
Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos.	x	x		x			10
Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención. Diseña proyectos y propuestas de intervención siguiendo los criterios que deben guiar su elaboración	x	x		x	x		10
Conoce teorías, programas, ámbitos y agentes de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario. Incorpora la perspectiva desarrollo comunitario en el entorno en el que desarrolla sus prácticas.				x	x		5
Planifica la gestión de los recursos de manera eficaz en concordancia con los resultados que se pretenden alcanzar.		x		x	x		5
Conoce las metodologías de la acción socioeducativa con el colectivo en el que desarrolla sus prácticas y las aplica.		x		x	x		10
Conoce y utiliza las principales estrategias de intervención y habilidades del educador. Conoce las funciones del educador social en equipos interdisciplinares.					x		10
Conoce técnicas para la dinamización de grupos, las características del animador y las etapas y procesos en la formación, desarrollo y evolución de los grupos y las aplica en el desarrollo de su actividad en el centro de prácticas.					x		5
Conoce y aplica los principios, métodos y técnicas para la mediación en los conflictos que puedan surgir en el desarrollo de sus prácticas.					X		5
Planifica y aplica técnicas de observación, investigación y recogida de información sistemática sobre la realidad social de los centros de prácticas y los programas que se llevan a cabo. Diagnostica las características y las circunstancias específicas de los destinatarios de la intervención. Realiza propuestas de intervención.	x	x		x	X		10
Conoce técnicas de orientación y acompañamiento (counseling) y las aplica con los destinatarios de su intervención socioeducativa.					X		5
Elabora e interpreta informes y expone sus resultados						X	10
Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.	x	x		x	X		5
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)**

Herramientas  Criterios de evaluación	Seminario	Actividades y ta-	Autoevaluación	Memoria de prácti- cas	Valoración centro de prácticas	Exposición y de- fensa del proyecto	%
Identifica la identidad y funciones del educador social y reflexiona sobre su experiencia profesional en el desarrollo de sus prácticas.			x				10
Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos.	x	x		x			10
Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención. Diseña proyectos y propuestas de intervención siguiendo los criterios que deben guiar su elaboración	x	x		x	x		10
Conoce teorías, programas, ámbitos y agentes de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario. Incorpora la perspectiva desarrollo comunitario en el entorno en el que desarrolla sus prácticas.				x	x		5
Planifica la gestión de los recursos de manera eficaz en concordancia con los resultados que se pretenden alcanzar.		x		x	x		5
Conoce las metodologías de la acción socioeducativa con el colectivo en el que desarrolla sus prácticas y las aplica.		x		x	x		10
Conoce y utiliza las principales estrategias de intervención y habilidades del educador. Conoce las funciones del educador social en equipos interdisciplinares.					x		10
Conoce técnicas para la dinamización de grupos, las características del animador y las etapas y procesos en la formación, desarrollo y evolución de los grupos y las aplica en el desarrollo de su actividad en el centro de prácticas.					x		5
Conoce y aplica los principios, métodos y técnicas para la mediación en los conflictos que puedan surgir en el desarrollo de sus prácticas.					X		5
Planifica y aplica técnicas de observación, investigación y recogida de información sistemática sobre la realidad social de los centros de prácticas y los programas que se llevan a cabo. Diagnostica las características y las circunstancias específicas de los destinatarios de la intervención. Realiza propuestas de intervención.	x	x		x	X		10
Conoce técnicas de orientación y acompañamiento (counseling) y las aplica con los destinatarios de su intervención socioeducativa.					X		5
Elabora e interpreta informes y expone sus resultados						X	10
Utiliza técnicas de recogida de información, analiza los datos, realiza diseños de investigación, interpreta los resultados y anticipa cómo pueden evolucionar.	x	x		x	X		5
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

En consecuencia, la evaluación del Practicum II vendrá determinada por la consideración de los siguientes aspectos:

1. Nota aportada por el **tutor del centro de prácticas** en boletín homologado, firmado y sellado, que supondrá el **30%** de la calificación final de las prácticas. **Se deben haber realizado las 330 horas de presencia en el centro de prácticas y haber obtenido como mínimo un 5 en la nota asignada por el tutor/a del centro de prácticas.**
2. Nota aportada por el **profesor-tutor del CUCC** que supondrá el **50%** de la calificación final de las prácticas. En su determinación se tendrá en cuenta: la calificación obtenida en la Memoria-Informe final (35%) la asistencia a las sesiones formativas y a las tutorías individuales y grupales que se establezcan y la realización de las actividades que sean solicitadas (15%).
3. La exposición y defensa pública del proyecto elaborado **10%**. El proyecto presentado deberá ser **significativamente diferentes a lo que se presente en el TFG.**
4. **Autoevaluación** razonada del alumno, en la que debe reflexionar y justificar los aprendizajes obtenidos en su proceso personal durante las prácticas, poniéndose una nota numérica que supondrá el **10%** de la calificación final.

La estructura y el contenido para el desarrollo y presentación de la Memoria de prácticas se detallan en el plan de prácticas del Practicum II del Grado de Educación Social.

#### PROCESO DE EVALUACIÓN

El siguiente proceso está ordenado de forma jerárquica y determinante, no se puede permutar ni variar el orden y debe estar realizada una fase para pasar a la siguiente.

**FASE 1** El estudiante tiene que haber realizado **todos los créditos** correspondientes a las prácticas externas y éstos tienen que estar superados satisfactoriamente en su totalidad. **Se deben haber realizado las 330 horas de presencia en el centro de prácticas.**

**FASE 2** El profesor-tutor/a del CUCC corrige y califica la memoria de prácticas.

**FASE 3** Si la memoria es **apta**, el profesor-tutor/a tiene en cuenta las notas en la estimación proporcional para determinar la **calificación final**.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Siglo XXI.

Se exponen los aspectos más significativos relacionados con la planificación y su importancia en el desarrollo de la intervención socioeducativa.

Amezcuá, C; Jiménez, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Díaz de Santos.

Se establecen claves significativas a la hora de emitir juicios valorativos sobre diversas propuestas de intervención.

García, G.A; Ramírez, J.M. (1996). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Certeza.

Libro esencial en el que se reflexiona acerca de cómo incorporar el diseño y la evaluación en la actividad social, así como los criterios a tener en cuenta para su aplicación.

López, C. (1997). El análisis de la realidad en la intervención socioeducativa. *Revista de Educación Social*, n: 6, 10-48

Lectura en la que se dan claves acerca de la importancia del análisis de la realidad en la actividad de los educadores sociales y en la que se expone y reflexiona acerca de la utilización y adecuación de las diversas técnicas y herramientas de recogida sistemática de información.

### Recursos electrónicos:

#### **Revista de Educación Social. Fundación Pere Tarrés.**

[http://www.peretarres.org/wps/wcm/connect/peretarres\\_es/peretarres/home/difusio\\_coneixement/revistes/revista\\_educacio\\_social/ultim\\_numero/](http://www.peretarres.org/wps/wcm/connect/peretarres_es/peretarres/home/difusio_coneixement/revistes/revista_educacio_social/ultim_numero/)

Revista especializada en Educación Social, en la que se recoge la experiencia de los educadores sociales en distintos ámbitos de intervención socioeducativa, así como estrategias y metodologías de intervención.

#### **Dialnet:**

<http://dialnet.unirioja.es>

Repositorio de documentación de la Universidad de la Rioja, en la que pueden consultarse artículos científicos, así como la bibliografía más significativa en torno a una concreta cuestión.

#### **Revista de Educación Social**

<http://www.eduso.net/res/>

Revista especializada para educadores y educadoras sociales en la que se reflexiona acerca de la experiencia profesional y la metodología de intervención con los diversos colectivos y en las distintas áreas que configuran los ámbitos de intervención de los y las educadores/as sociales.